

Для профилактики агрессивного поведения необходимо обучить подростков навыкам позитивного общения, эффективного взаимодействия в социуме, умению находить альтернативные социально приемлемые пути решения конфликтов. Несвоевременное обнаружение начальных признаков отклоняющегося поведения и проблем в воспитании, препятствующих развитию подростка, приводит к быстрому переходу отклонений в хронические нарушения поведения.

Радченко С.А., Турыгина Я.С.

Выявление педагогической одаренности у детей:

постановка проблемы*

Феномен детской одаренности интересует многих специалистов – психологов и педагогов. К настоящему времени наука располагает довольно полным и точным феноменологическим описанием этой реальности – ведутся работы по изучению как отдельных свойств детской одаренности (таких, например, как рефлексия, доминирующая познавательная мотивация, творческая активность), так и структуры, динамики развития детской одаренности в целом.

Одаренность часто понимается как интеллектуальная одаренность, то есть способность к выдающимся (для данного возраста) интеллектуальным достижениям. Однако существуют и другие виды одаренности.

При установлении основных понятий учения об одаренности наиболее удобно исходить из понятия «способность».

Во-первых, под способностями разумеются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого.

Во-вторых, способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей.

Необходимо подчеркнуть, что способность по самому своему существу есть понятие динамическое. Способность существует только в движении, только в развитии. В психологическом плане нельзя говорить о способности, как она существует до начала своего развития, так же как нельзя говорить о способности, достигшей своего полного развития, закончившей свое развитие.

* Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент кафедры ПП О.В. Кружкова.

Проблема исследования педагогической одаренности исходит из ее структурной представленности, а определение компонентного состава связано с пониманием сущности исследуемого феномена.

Педагогическая одаренность рассматривается как предпосылка развития педагогических способностей, потенциальная возможность достижения успеха в сфере деятельности «человек-человек», проявляющаяся достаточно рано, еще в школьные годы.

Долгое время в психологии одаренность определялась как высокий уровень развития общих и специальных способностей, а педагогическая одаренность – как высокий уровень развития педагогических способностей, характеристика педагогического мастерства и совершенства учителя. Это являлось определенным тормозом в решении проблемы педагогической одаренности, так как в рамках данного подхода ее нельзя было рассматривать до начала соответствующей профессиональной деятельности. Однако одаренность может рассматриваться не только как наличный уровень развития, но и как готовность к развитию в разных направлениях, основа для возникновения и развития способностей, как потенциальная возможность, поскольку характер и направленность одаренности проявляется уже в детские и юношеские годы. При таком подходе возникает вопрос о рациональности и необходимости изучения педагогической одаренности школьников.

Педагогическая одаренность школьников формируется и проявляется в процессе общения со сверстниками и взрослыми, в процессе их жизнедеятельности.

Одаренность имеет отношение ко всей личности человека (С.Л. Рубинштейн), проявляется не только в специальных видах деятельности, но и в целостном процессе жизнедеятельности (Б.Г. Ананьев Т.Н. Артемьева, К.К.

3. Для современного представления об одаренности характерно многомерное, комплексное понимание ее сущности.

Психическое развитие, в том числе развитие способностей и одаренности, происходит в результате овладения культурно-историческим опытом, «присвоения» его субъектом (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), развитие одаренности происходит на основании его социальной обусловленности (Ю.Д. Бабаева). Формирование личности в условиях культурной депривации может привести к тому, что возможная одаренность может существо-

вать в качестве потенциальной или скрытой.

Зависимость педагогической одаренности от культурной и социальной среды предполагает использование социального и культурного окружения ребенка в целях развития его одаренности.

На основе сформировавшейся в школьные годы педагогической одаренности при соответствующих условиях могут развиваться способности учителя, воспитателя, организатора, менеджера, тренера, врача и т.д.

Педагогическая одаренность школьника, рассматриваемая как психологическая предпосылка развития педагогических способностей, представляет собой динамическую систему, имеющую определенные возрастные характеристики и формирующуюся в процессе жизнедеятельности при взаимодействии с культурной и социальной средой ребенка.

В качестве наиболее универсальных характеристик детской одаренности можно выделить активность, интеллект, креативность и интересы, увлеченность ребенка.

К специальному компоненту педагогической одаренности относятся те способности и индивидуальные характеристики, которые, формируясь в процессе общения ребенка со сверстниками и взрослыми, в процессе его жизнедеятельности, в дальнейшей профессиональной деятельности будут выступать в качестве педагогических способностей (эмпатия, речевые способности, коммуникативные и организаторские склонности, социальный интеллект, культура взаимодействия, артистизм и др.).

Измерение педагогической одаренности детей – трудоемкий и непростой процесс. Для его реализации необходимо создание валидных и надежных методик выявления феномена, которые позволят в будущем проводить профориентационную работу среди учащихся.

Саитгараева А.М.

Факторы, определяющие развитие негативных тенденции личности воспитанника семейно-воспитательной группы

С 1999 года в г. Екатеринбурге начала работать программа по созданию семейных воспитательных групп и развитию патронатной семьи. Базой для создания таких групп является реальная семья российских граждан, которая берет на себя заботу о воспитаннике специализированного учреждения и осуществляет ее при активной поддержке последнего. Патронаты не усыновляют ребенка, а принимают на воспитание.